Работа со слабоуспевающими на уроках физики.

К слабоуспевающим по физике я отношу тех, кто имеет слабые умственные способности и слабые учебные умения, низкую грамотность и навыки письменной, а также устной речи, не владеет нормой техники чтения физического текста и техникой устного счета, кому присущи низкий уровень памяти и неустойчивые навыки исполнительского труда. На первом уроке провожу анкетирование. Вопросы:

1. Нравится ли тебе предмет физика?
2. Что бы ты хотел узнать по физике в этом году?
3. Какие трудности испытываешь при изучении физики?
4. Какие уроки физики (объяснения учителя, решения задач, лабораторные занятия...) тебе нравятся?
5. Интересует ли тебя техника?
6. Хотел бы ты заниматься в школьном физическом кружке?

Составляю индивидуальные программы с облегченными заданиями и изложением «азов».

Обучаю приемам мыслительной обработки информации. Для запоминания формул использую правило треугольника.

$$\frac{S}{V * t} \quad \frac{m}{p * V}$$

С новым материалом знакоблю постепенно, используя образцы знаний и правил выполнения учебной деятельности (алгоритмы).

Организирую ежеурочной проверку теоретических знаний и умений. Применяю системы специальных тренировочных заданий и упражнений развивающего характера: соревнования между рядами, работа с раздаточным наглядным материалом, работа со спичками – составить формулу, упражнения на классификацию физических тел, физических явлений и др.

В классах индивидуальные особенности проявляются настолько явно, что обучение веду только дифференцированно, провожу учебную работу с несколькими группами учеников, получающими различный объем знаний. Использую на уроках скрытую (не явную) форму дифференциации. Работаю со

всем классом, но на различных этапах урока группы учеников выполняют неравные по сложности задания. Для этого одна группа выдвигается как ведущая, а остальные - ведомые. Регулировать соотношение между групповой и фронтальной формами работы, осуществляя переход от явной дифференциации к скрытой и обратно, помогают многоуровневые задачи.

Например: перемещает груз на тросе $m=4000\text{кг}$, найти натяжение троса, если перемещение происходит с ускорением $0,7\text{м/с}^2$, направленным а) вертикально вверх, б) вертикально вниз, в) горизонтально.

Краткая запись учебного материала

Понимание учебного материала школьниками во многом зависит от логики его изложения: чем четче он разделен на части, чем ярче показаны логические связи между ними, тем понятнее содержание связей между ними, тем понятнее содержание изучаемого. В дополнение к традиционным средствам наглядности применяю «наглядные опоры» - краткие записи в тетрадях, фиксирующие главные мысли и легко просматривающиеся связи между ними. Я такие «наглядные опоры» составляю в виде логических схем-таблиц.

Краткие записи содержания урока начинаю делать уже в 7-8 классах, постоянно приучать школьников пользоваться ими при подготовке домашнего задания и ответах у доски.

По мере объяснения нового материала последовательно записываю на доске отдельные элементы схемы (основные положения темы урока), учащиеся воспроизводили их в тетрадях тогда, когда схема составлена на доске полностью. Затем заранее заготовленную цветную схему в виде плаката помещаю на стену, «Сегодня на уроке».

По ней повторяет новый материал кто-либо из учеников.

Даю ученикам разнообразные задания, выполнение которых облегчается при исследовании схем таблиц. Например: составить устный рассказ об изученном явлении, сформулировать главные выводы, сделанные на уроке и т.д.

Ученики, плохо усваивающие материал, имеющие слабую память, не умеющие связно говорить, с помощью этих «наглядных опор», усваивают основные положения теории, могут рассказать в логической последовательности об изученном на уроках. Хорошо дети решают, используя «наглядные опоры», при повторении.